

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.**

«Принят»

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада «Золотой петушок»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Золотой петушок»
Блошенко А. М.
Приказ №57 от
31.08.2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ТНР) с 5-7 лет в условиях логопункта
на 2020-2021 учебный год**

Структура Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Содержание	страница
I.	Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ТНР.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ДО детей с ТНР	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР	10
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи	11
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО детей с ТНР.	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.2.2.	Планируемые результаты усвоения программы на каждом возрастном этапе	16
1.2.3.	Система мониторинга развития ребенка с ТНР и усвоения АООП ДО детей с ТНР	18
1.3.	Мониторинг качества образовательной деятельности по АООП ДО детей с ТНР.	22
II.	Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ТНР.	23
2.1.	Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	23
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.1.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39

2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.	46
2.2.1.	Коррекционно-развивающая работа специалистов	47
2.2.3.	Взаимодействие педагогов	57
2.2.3.	Взаимодействие педагогов	57
2.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанника с ТНР.	63
2.4.	Описание вариативной части АООП ДО детей с ТНР, формируемой ДОУ детским садом «Алёнка».	69
2.4.1.	Реализация задач регионального компонента	69
2.4.2.	Реализация сетевого взаимодействия	76
3	Организационный раздел Адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ТНР	81
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО детей с ТНР, взаимодействие взрослых с	81
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР.	87
3.1.1.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.	89
3.1.2.	Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.	94
3.3.	Кадровое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР.	95
3.4.	Планирование образовательной деятельности по реализации АООП ДО детей с ТНР.	97
3.5.	Объем образовательной нагрузки для реализации АООП ДО детей с ТНР.	97
3.5.1.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду «Алёнка»-филиал детского сада «Золотой петушок»	100
	Список литературы.	103

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Пояснительная записка.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Почтовый адрес: 347716, с. Новобатайск, ул. Ленина 20 «А»

Рабочий телефон: 8 (86345) 99-2-89

Адрес электронной почты: petushok-55@yandex.ru

6.ДОУ детский сад «Алёнка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе за-конодательных нормативных документов:

Устав МБДОУ детского сада «Золотой петушок»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

Краткая история ДООУ:

Детский сад Алёнка введен в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность 4 группы, 90 детей. Детский сад находится в отдаленном районе села, экологически чистом микрорайоне. Площадь здания - 974 кв.м. Площадь территории детского сада составляет 8584 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и две спортивных площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории детского сада оборудованы: спортивные площадки, экологическая тропа, дорожки здоровья, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы ДООУ пятидневный (понедельник- пятница рабочие дни, суббота-воскресенье- выходные дни), с 10-часовым пребыванием с 7.30 до 18.30.

1.1 Пояснительная записка:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой петушок» филиал - детский сад «Алёнка» (далее АООП ДО детей с ТНР) разработана рабочей группой педагогов на основании приказа по МБДОУ детскому саду «Золотой петушок» от 31.08.2020 года № 57.

АООП ДО детей с ТНР МБДОУ детского сада «Золотой петушок» филиал- детский сад «Алёнка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 21.07.2014 г. № 181);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказ Министерства образования РО «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области» (№ 2090 от 17.10.2000г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий» (от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (от 12.02.2016 г. № ВК 270/07);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65-23- 16).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО детей с ТНР спроектирована на период 2019-2021 год для реализации в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей, имеющих такие речевые нарушения, как общее недоразвитие речи различной степени. Также в ней учтены региональные особенности Донского края. АООП и для детей с ТНР обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 7 лет по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также оказание детям профессиональной помощи в коррекции нарушений речевого и познавательного развития.

АООП ДО детей с ТНР включает в себя обязательную часть (64%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада «Золотой петушок» филиал- детский сад «Алёнка» (34%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

Обязательная часть АООП ДО детей с ТНР строится в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуется посредством УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с усилением образовательных областей: «Познавательное развитие» игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович,

Вариативная часть АООП ДО детей с ТНР ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего села.

Региональный компонент реализуется через освоение мини-проектов воспитателей и специалистов по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей с ТНР во всех видах детской деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО детей с ТНР

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников, направленную на создание условий для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы подразумевает создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в группе компенсирующей направленности через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с ТНР, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: реализация содержания АООП ДО детей с ТНР; коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

ТНР; рование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с форми обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных пред-

ставителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части АООП ДО детей с ТНР конкретизируются на каждую возрастную группу в каждой образовательной области и более подробно они представлены в содержательном разделе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР

В основе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи лежит возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), генетический подход к проблеме развития психики ребенка(Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), личностный подход(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец),культурно-исторический подход(Л.С.Выготский), деятельностныйподход(А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), нейропсихологический подход (А.В. Семенович).

Главная идея АООП ДО детей с ТНР заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие ***принципы***:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: общее недоразвитие речи, алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрия, ринолалия, заикание, детская афазия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, несоотносят основные и

оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направ-

ленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (*приложение 1*). Подробно они описаны в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.), страница 5.

Возрастные особенности речевого развития детей с ОНР подробно описаны по каждому направлению развития речи: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор —

яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на стала то лета лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло · диван, вязать · плести) или близкими по звуковому составу (смола · зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник · героям ставят). Даже

знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить · кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов · величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений · в, к, на, под и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало · зеркала, копыто · копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола), чтение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь · вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже · неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег · снега). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник · садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] · [Л]), к слову свисток · цветы (смешение [С] · [Ц]). В активной

речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса колбалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ДО детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

К целевым ориентирам обязательной части АООП ДО детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) Н.В. Нищева на странице 28 относит следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире,

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности,

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности,

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Авторы УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» (Под ред. Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) определили целевые ориентиры освоения АООП ДО детей с ТНР на каждом возрастном этапе (*приложение 3*):

с 5 до 6 лет – страница 177,

с 6 до 7 лет – страница 217,

Целевые ориентиры вариативной части раскрыты в содержательном разделе АООП ДО детей с ТНР.

1.2.2 Планируемые результаты усвоения АООП ДО детей с ТНР на каждом возрастном этапе

Планируемые результаты освоения детьми Программы на каждом возрастном этапе по всем образовательным областям описаны в УМК к «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560) Н.В. Нищевой:

Критерии оценки уровня усвоения программы в конце учебного года			
4-5 лет	Физическое развитие	Высокий уровень	Страница 290
		Средний уровень	Страница 293
		Низкий уровень	Страница 297
	Познавательно-речевое развитие	Высокий уровень	Страница 291
		Средний уровень	Страница 294
		Низкий уровень	Страница 297
	Художественно-творческое развитие	Высокий уровень	Страница 292
		Средний уровень	Страница 295
		Низкий уровень	Страница 298
	Социально-личностное развитие	Высокий уровень	Страница 292

		Средний уровень	Страница 296
		Низкий уровень	Страница 298
5-6 лет	Физическое развитие	Высокий уровень	Страница 391
		Средний уровень	Страница 399
		Низкий уровень	Страница 407
	Познавательно-речевое развитие	Высокий уровень	Страница 394
		Средний уровень	Страница 402
		Низкий уровень	Страница 410
	Художественно-творческое развитие	Высокий уровень	Страница 398
		Средний уровень	Страница 406
		Низкий уровень	Страница 413
	Социально-личностное развитие	Высокий уровень	Страница 393
		Средний уровень	Страница 401
		Низкий уровень	Страница 409
6-7 лет	Физическое развитие	Высокий уровень	Страница 521
		Средний уровень	Страница 530

		Низкий уровень	Страница 540
	Познавательное-речевое развитие	Высокий уровень	Страница 525
		Средний уровень	Страница 534
		Низкий уровень	Страница 544
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	Страница 529
		Средний уровень	Страница 538
		Низкий уровень	Страница 548
	Социально-личностное развитие	Высокий уровень	Страница 524
		Средний уровень	Страница 533
		Низкий уровень	Страница 543

1.2.3 Система мониторинга развития ребенка и усвоения АООП ДО детей с ТНР

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП ДО детей с ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ до-

стигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Обязательная часть АООП ДО детей с ТНР предполагает проведение системы мониторинга общего и речевого развития ребенка с ОНР и усвоения им программы на каждом возрастном этапе. В основу мониторинга положены рекомендации Н.В. Нищевой и Ю.А. Кирилловой:

<i>Название</i>	<i>Источник</i>	<i>Группа</i>	<i>Страница</i>
Система мониторинга общего и речевого развития ребенка с ОНР	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.)	4-5 лет	Страница 232-299
		5-6 лет	Страница 377-415
		6-7 лет	Страница 480-550
Диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет(3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.)	4-5 лет	Страница 120-142
		5-6 лет	Страница 176-182
		6-7 лет	Страница 217-225

Оценка результатов мониторинга физического образования воспитания логопедического пункта	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. (– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.)	4-5 лет	Страница 116
	Страница 42-43		Приложение 21
		5-6 лет	Страница 117

Наш коллектив внес свои корректировки в предложенную авторами систему мониторинга:

Сроки проведения мониторинга (учитель-логопед – до 15 сентября;

Мониторинг речевого развития учитель-логопед проводит 1 раз в начале года, заполняет речевую карту – также ежегодно в сентябре; а мониторинг усвоения программы по речевому развитию 1 раз в конце года;

Мониторинг физического развития инструктор по ФК проводит 1 раз в начале года в каждой группе, заполняя свой раздел в мониторинге общего развития, а мониторинг усвоения программы по физическому развитию 1 раз в конце года во вновь набранной группе, он же будет являться стартом на начало года в последующей группе;

Полностью обследуются вновь набранные дети в среднюю группу в начале учебного года и дети подготовительной группы в конце учебного года;

Промежуточные результаты освоения индивидуальной образовательной программы отслеживаются в рамках ППК всеми специалистами;

Мониторинг речевого развития ребенка с ТНР

В начале учебного года (весь сентябрь) учитель-логопед проводит углубленное логопедическое обследование и

заполняет речевую карту на каждого ребенка,; также заполняет листы оценки речевого развития детей;
В конце учебного года (3-4 неделя мая) в подготовительной к школе группе учитель-логопед проводит углубленное логопедическое обследование с заполнением речевой карты и листа оценки речевого развития детей.

Мониторинг физического образования и воспитания детей с ТНР

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга общего развития по ОО «физическо

В конце учебного года (3-4 неделя мая) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга усвоения программы по ОО «физическому воспитанию».

Мониторинг психического развития детей с ТНР

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. В рамках диагностической работы педагог-психолог проводит:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработку ИПС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения. Диагностическим инструментарием являются апробированные диагностические комплексы М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Н.Н.Павловой, Н.Г.Руденко, И. Ю. Левченко и др.

1.3 Мониторинг качества образовательной деятельности по АООП ДО детей с ТНР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детским садом «Золотой петушок», представляет собой составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества следующих условий образовательной деятельности, созданных в ДОУ: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Параметрами оценки качества образовательной деятельности со стороны администрации и педагогов по реализации АООП ДО детей с ТНР можно считать:

поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;

учитывают фактор разнообразия развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;

ориентируют свою рабочую программу на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ТНР;

обеспечивают выбор методов развития детей с ТНР и инструментов оценивания их достижений в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с ТНР в дошкольном детстве.

В нашей АООП ДО детей с ТНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;

внутренняя оценка/самооценка проводимая в процессе самообслуживания, наблюдений, тематических проверок и оперативного контроля за работой педагогического состава;

внешняя оценка работы ДОУ, в том числе независимая (коллеги) и общественная (родители) оценка, проводимая через опросы, анкетирование, тестирование.

Анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности по реализации АООП ДО детей с ТНР служит основой для принятия управленческих решений, для внесения изменений в планирование работы, корректировку построения образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

2.1 Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности (музыкальной, художественной, познавательной, речевой, трудовой, строительной и т.д.), приоритет отдаётся игре во всём её многообразии. Данные виды деятельности пронизывают все структурные единицы, представляющие пять направления развития и образования детей (ОО): социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Моделирование единого образовательного пространства выстраивается в нашем ДОУ следующим образом:

модель организации образовательного процесса (комплексирование программ и технологий по пяти образовательным областям);

модель организации коррекционно-развивающего процесса (составление рабочих программ специалистов, планов взаимодействия, индивидуальных маршрутов сопровождения);

модель образовательного процесса на год (годовой план, перспективный план, долгосрочный проект, годовой календарный учебный график, сетевое взаимодействие, взаимодействие специалистов, сотрудничество с семьёй);

модель образовательного процесса на месяц (тематический план, проект средней продолжительности);

модель образовательного процесса на неделю (календарный план, краткосрочный проект, учебный план, лексическая тема);

модель образовательного процесса на день (сетка занятий, режим дня).

В МБДОУ детском саду «Золотой петушок» филиал -детский сад «Алёнка» широко используются традиционные формы

работы с детьми, такие как непосредственно-образовательная деятельность в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, а также создание условий для использования детьми приобретенных знаний в самостоятельной деятельности.

Наряду с такими формами работы мы активно апробируем и внедряем инновационные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО детей с ТНР, такие как:

технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

технологии проектной и исследовательской деятельности,

технологии интеллектуально-творческого развития детей,

информационно-коммуникационные технологии,

коррекционно-развивающие технологии (элементы песочной терапии, сказкотерапии, логоритмики и т.д.)

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяют в ДООУ создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказание ему помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющими компонентами данной педагогической технологии являются:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка)

В группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, соперничества, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); с опорой на развитие умений самостоятельного поиска информации. Они органично сочетают в себе репродуктивные и продуктивные методы обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления) и формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Для успешного внедрения технологии проектной и исследовательской деятельности в детском саду соблюдается ряд условий:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать вы-воды, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Для создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка 5-7 лет, педагоги используют следующие методические приемы:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут-не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Технологии интеллектуально-творческого развития детей - это прежде всего игровая технология В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» и развивающие игры Никитина. В кабинете психомоторной коррекции и в каждой возрастной группе подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления, такие как: наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические» и развивающие игры «Геоконт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др. Все игры распределены в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дети посещают кабинет в соответствии с расписанием занятий и в любое свободное время.

Современного ребенка старшего дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования *информационно-коммуникационных технологий*. Поэтому в нашем детском саду предусмотрены и такие игровое пособие: интерактивная доска.

Данные занятия проводятся с учетом требований СанПин по использованию ИКТехнологий:

образовательная деятельность должна быть четко организована(непрерывно не более 10 минут) и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность), развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» по УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	страницы
Старшая группа комбинированной направленности	сенсорное развитие	развитие психических функций	формирование целостной картины окружающего мира	развитие математических представлений	конструктивно- модельная деятельность	156
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	сенсорное развитие	развитие психических функций	формирование целостной картины окружающего мира	развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).		196

Задачи познавательного развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы: занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений, опыты и эксперименты, виртуальные экскурсии и путешествия, создание коллекций и мини-музеев, экскурсии, выставки, чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы), игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры), игры с песком и водой.

Занятия по математике, познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель по одному разу в неделю. Для организации занятий познавательного цикла используется практический материал, представленный в пособиях:

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил.+ цв. вкл. 16 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 и 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения, обучение элементам грамоты.

В области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;
 развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» по УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	страницы
Старшая группа комбинированно й направленности	развитие словаря	формирование грамматического строга речи	формирование фоне- тико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	развитие связной речи и навыков ре- чечевого обще- ния	обучение элементам грамоты	150
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	развитие словаря	формирование грамматического строга речи	формирование фоне- тико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	развитие связной речи и навыков ре- чечевого обще- ния	обучение элементам грамоты	190

Задачи речевого развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:
 занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы),
 рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
 чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,

рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием, игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки) малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Занятия по развитию речи проводит воспитатель два раза в неделю, занятие по грамоте проводит учитель-логопед один раз в неделю. Для организации занятий речевого цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656 с.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 704 с.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.(сентябрь-январь, февраль-май) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – (448 с. и 400

Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект к программе Н.В. Нище-вой)

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

2.1.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализуется содержание работы «Физическое развитие» по УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей **ценностей здорового образа жизни:**
 - развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью (что может быть полезно и что вредно для их организма);
 - осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
 - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
 - создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

группа	направление	направление	Страницы
Старшая группа комбинированной направленности	физическая культура	овладение нормами и правилами здорового образа жизни	2 17

Задачи физического развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
 спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
 игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
 зимние и летние малые олимпийские игры,
 прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
 гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
 спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
 здоровьесберегающие технологии,
 курс профилактических мероприятий,
 летняя оздоровительная кампания,
 полноценное сбалансированное питание,
 рациональное чередование бодрствования и сна,
 соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
 медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре. Одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спор-

тивной одежды у детей и благоприятные погодные условия. Одно из физкультурных занятий один раз в две недели проходит в интегрированной форме как физкультурно-речевое занятие совместно с воспитателем.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В., Нищева В.М. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.

2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в усло-

виях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные компоненты: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализуется содержание работы «Социально-коммуникативное развитие» по УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	направление	Страницы
Старшая группа комбинированной направленности	формирование общепринятых норм поведения	формирование гендерных и гражданских чувств	развитие игровой и театрализованной деятельности	совместная трудовая деятельность	формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	168

Задачи социально-коммуникативного развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- игры с песком и водой,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Для организации совместной деятельности используем практический материал, представленный в пособиях:

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми ТНР являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широ-

ком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалы, способы реализации замыслов.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и художественное конструирование направлены на экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций; освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств для развития эстетического восприятия, эстетических представлений, вкуса; развития творческих способностей, фантазии, неординарного мышления; формирования представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Музыкальная деятельность (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – направлена на формирование у детей музыкального вкуса, знакомство их с классической и современной музыкой, воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости и слуха; развитие эмоциональной отзывчивости различного характера (звукоточный, тембровый, динамический слух и чувство ритма), формирование певческого голоса, развитие движений, развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах, формировать умение вслушиваться и осмысливать музыку; развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку; совершенствовать сформированные ранее певческие навыки.

Конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование умения анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения, совместно со сверстниками планировать сооружение постройки, развивать творческое воображение, фантазию, создавать коллективные композиции.

Восприятие художественной литературы направлено на развитие интереса к художественной литературе и чтению, развитие любви к родному языку, прививание чуткости к поэтическому слову, формирование умения выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения, навык пересказа небольших рассказов по данному или коллективно составленному плану; развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализуется содержание работы «Познавательное развитие» по УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. 3 – е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

группа	направление	направление	направление	направление	страницы
Старшая группа комбинированной направленности	конструктивно-модельная деятельность	восприятие художественной литературы	музыкальное развитие	изобразительная деятельность	161
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	конструктивно-модельная деятельность	восприятие художественной литературы	музыкальное развитие	изобразительная деятельность	201

Задачи художественно-эстетического развития для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов,
- организация тематических выставок детского творчества,
- утренники, досуги, праздники,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель три раза в неделю. Занятие по конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю.

Для организации занятий художественно-эстетического цикла используем практический материал, представленный в пособиях:

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)

Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – выпуск 1 и 2.

2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психо-лого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задач коррекционно-развивающей работы направлены на:

и определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.1 Коррекционно-развивающая работа специалистов

Коррекционно-развивающая работа **учителя-логопеда** предполагает проведение занятий по грамоте 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. При трудностях в освоении материала одно занятие может проводиться неоднократно с разной мотивационной направленностью. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком 2- 3 раз в неделю. Речевые досуги проводятся 1 раз в 3 месяца, развлечения 2-3 раза в год.

Возрастная группа	Общее количество занятий <i>в месяц</i> :	Общее количество занятий <i>в год</i> :
Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР	4	30
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ТНР	4	30

Логопедическое занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключении занятия логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для

закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

Формы организации реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

фронтальные занятия (по основным направлениям коррекционного воздействия);

индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка).

Методы и приемы обучения:

Наглядные:

-наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров);

-тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда);

-рассматривание рисунков, картин, макетов;

-просмотр диафильмов, кинофильмов;

-прослушивание магнитофонных записей,

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры;

моделирование.

Содержание коррекционной работы представлено в пособии Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.). Конспекты занятий (тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование).

Старшая группа комбинированной направленности с ТНР	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности с ТНР
II период, страницы 85 – 174	III период, страницы 175 - 250

При реализации раздела «Методическое обеспечение» использовать технологии В.В. Воскобовича, сказкотерапии, логоритмики, элементы песочной терапии, региональный компонент. При реализации раздела «Оборудование» использовать ноутбук, экран, магнитофон, аудиодиски с записями, слайдовые презентации к занятиям по лексическим темам.

Коррекционно-развивающая работа **педагога-психолога** осуществляется по нескольким направлениям. Цель коррекционно-развивающего направления: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей группы компенсирующей направленности для детей ТНР строится с учетом значимых характеристик особенностей формирования личности у детей с речевыми нарушениями.

Речевой дефект создает измененное положение у всех детей независимо от вида и степени дефекта: они более «другие», и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь. Отклонения в развитии вызывают, прежде всего, нарушения в области коммуникации, речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного коллегиального заключения и

рекомендаций ПМПК, осуществляется по подгруппам на основе коррекционно-развивающих программ, разработанных педагогом-психологом на основе ряда парциальных и коррекционно-развивающих программ. Подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога проводятся один раз в неделю и отражены в циклограмме рабочего времени педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа **музыкального руководителя** предполагает проведение фронтальных музыкальных занятий 2 раза в неделю по 20 минут в старшей группе, 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе. Общее количество занятий в месяц в каждой возрастной группе составляет 12 занятий.

Структура музыкального занятия:

Прослушание музыкальных произведений - упражнения на развитие слухового внимания, которые помогают детям различать мажорное и минорное окончания музыки, слышать музыкальные фразы.

Пение - упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции, которые помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание. Продолжительность выдоха, его силу и постепенность

Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры для коррекции речи с движениями и пальчиковая гимнастика, направленные на развитие речи, мышления, внимания, памяти, любознательности, познавательных способностей.

Игра на музыкальных инструментах, направленная на развитие умения дифференцировать несложные разнообразные ритмы.

Содержание коррекционной работы представлено в пособии Л.Б.Гавришевой «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми». Методическое пособие. – СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2016:

Коррекционно-развивающая работа **инструктора по физической культуре** предполагает проведение трех фронтальных физкультурных занятий, одно из занятий проводится на свежем воздухе, одно занятие 1 раз в две недели проводится как интегрированное физкультурно-речевое. Также проводится утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные досуги и развлечения, ближние и дальние походы.

Утренняя гимнастика – проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей ее продолжительность составляет: в средней группе – 6-8 минут, в старшей группе – 8-10 минут, в подготовительной группе – 10-12 минут. В процессе проведения гимнастики используем различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Физкультурные занятия - являются основной формой работы по физическому воспитанию детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 занятия - в физкультурном зале, 1 – на прогулке).

Возрастные группы	Количество физкультурных занятий (общее)	Всего в неделю	Продолжительность занятия
Средняя с 4 до 5 лет	72 (в зале) 36 (на прогулке)	3	15-20 мин.
Старшая с 5 до 6 лет	72 (в зале) 36 (на прогулке)	3	20-25 мин.
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	72 (в зале) 36 (на прогулке)	3	25-30 мин.

Структура занятий

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра. Соблюдение правила поведения в группе и на занятиях, в эстафетах, соревнованиях и др. формах работы по физическому развитию правил поведения между мальчиками и девочками в процессе совместных двигательных действий на основе норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Совместная деятельность и общение со сверстниками на занятиях по физкультуре и в других формах физического воспитания детей:

выполнение упражнений в парах

в различных сюжетных ситуациях, особенно на фоне дозированной драматизации: борьбы добра и зла, темных и светлых сил, положительных и отрицательных героев

эстафеты между возрастными группами.

соревновательная деятельность между группами, командами.

показательные областные физкультурно-оздоровительные мероприятия

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств.

Усвоение основ безопасности на занятиях по физкультуре в помещении, на улице, в разные времена года, в различных ситуациях.

Формирование чувств патриотизма при просмотрах Российских спортивных достижений и участии в детских спортивных играх и олимпиадах .

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

На воздухе, так и в помещении 1-2 раза в месяц, в вечернее время (16-17 часов), в дни, когда нет физкультурных занятий. В каникулярное время (январь) и в летний период досуг проходит в первую половину дня (9-11 часов). Длительность досуга колеблется от 20 до 40 минут в зависимости от возраста детей.

Спортивные праздники - проводятся, начиная со средней группы, 2 - 3 раза в год, длительность физкультурного праздника 1 - 1 час 20 минут. В мероприятиях могут участвовать и дети из соседнего дошкольного учреждения.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Досуг	15 – 20 минут	20 – 30 минут	25 – 35 минут	30 – 40 минут
Спортивный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 – 3 раза в год до 60 минут	

Коррекционно-развивающая работа воспитателей

Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится в тесном взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда. Которое осуществляется в различных формах. Прежде всего это перспективное планирование работы во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы, выполнение рекомендаций по оснащению развивающей среды в группах, взаимопосещение занятий и проведение совместных интегрированных занятий. Планирование всех видов деятельности проводится в соответствии с лексическими темами .

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой мо-

торики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах:

логопедические пятиминутки используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций.

Учитель-логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению.

игры и упражнения используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня.

При проведении коррекционных занятий речевого цикла воспитателю следует обратить внимание на моменты:

включать в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения, все анализаторы.

использовать приемы для индивидуального подхода к детям,

при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка,

определить хорошо знакомый детям словарь, обеспечив переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств,

обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий,

предлагать детям свободное размещение во время занятия: на ковре, возле мольберта, сидя, стоя и т.д.,

наиболее сюрпризные, игровые моменты запланировать на период нарастания усталости у детей

2.2.3 Взаимодействие педагогов

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов ДООУ включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Наличие в ДООУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка. Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции имеющихся у детей недостатков развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДООУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). Эта модель позволяет осуществлять необходимую

координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей развития ребенка, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой

области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, силы и выразительности голоса (развитие дыхания), развитие слухового восприятия, развитие артикуляционной и мимической моторики.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР. Это связано с тем, что наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию дыхания, координации речи с движениями.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в детском саду, координирует деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнёрами.

Воспитатели в группах комбинированной направленности реализуют задачи АООП для детей с ТНР в пяти образовательных областях в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консульта-

тивно-просветительскую работу. Специалист организует работу ППк ДОУ, привлекается к анализу и обсуждению резуль-

татов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребёнка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития».

Специалисты должны знать содержание тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития ребёнка и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе с детьми с ТНР.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определённой группы детей содержание, форму, методы и приёмы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП для детей с ТНР.

Деятельность ППк

Основным документом для зачисления ребёнка в логопункт является заключение психолого-педагогической консилиума (ППк). Дети, зачисленные в группу комбинированной направленности для детей с ТНР имеют коллегиальное заключение ПМПк:

парциальная недостаточность вербального компонента психической деятельности, ОНР,
развития, дизартрия;

III уровень речевого

парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, ОНР,
развития, дизартрия;

III уровень речевого

парциальная недостаточность ВПФ смешанного типа, недоразвитие речи, дизартрия.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников, исходя из реальных возможностей ДООУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создан в МБДООУ детском саду «Золотой петушок», выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи:

защита прав и интересов ребёнка;

осуществлять раннюю диагностику отклонений в развитии воспитанников ДООУ;

выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;

выявлять резервные возможности развития воспитанников ДООУ;

создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

определять характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;

осуществлять индивидуально – ориентированную комплексную коррекционную помощь;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, разработать рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

В *обязанности педагога - психолога* входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание методической помощи специалистам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности. Затем разрабатывается программа, направленная на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ разделено на 3 направления:

взаимодействие с детьми;

взаимодействие с педагогами;

взаимодействие с родителями.

В *обязанности учителя-логопеда* входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников ДОО на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

Консилиум собирается для постановки педагогического заключения и выработки коллегиального решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов ДОО по вопросам профилактики, лечения,

а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами.

2.3 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанника с ТНР.

Семья в современных условиях, как никогда, требует как материальной, так и педагогической и культурологической помощи. Эту помощь в воспитании дошкольника ей призваны, в известной мере, предоставить дошкольные образовательные учреждения. Проблема состоит в решении вопроса, как теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить провозглашенный государством приоритет семейного воспитания, учитывая интересы, запросы и ценности, образовательно-культурный уровень, социальное и материальное положение семей. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР;

- психологическая поддержка.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДОО. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие но-

вейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняется психологический климат семьи. И как следствие, в таких семьях возникают проблемы.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей.

Педагог-психолог, являясь ведущим специалистом по реализации программы:

координирует работу педагогов,

определяет направления работы с родителями,

помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанные с общением, личностными особенностями членов семьи, оптимизировать психологический климат в семье, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Учитель-логопед помогает родителям обеспечить освоение ребенком речевой функции.

При моделировании взаимодействия детского сада с семьёй педагоги ДОО учитывают следующие этапы, на каждом из которых родители становятся полноправными членами команды ДОО:

этап – информационно-аналитический или диагностический - задача заключается в том, чтобы выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье.

На диагностическом этапе «идёт» изучение особенностей родителей детей с ТНР, уровня их педагогической наблюдательности; определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребёнка. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.

этап – консультативно-проектировочный или плано-организационный - задача определить адресную группу родителей для оказания помощи.

этап – деятельностный или практико-ориентированный.

Деятельностный этап содержит план мероприятий оказания адресной помощи и предполагает определенную последовательность решения задач сопровождения семьи ребенка.

Создание у родителей положительного образа своего ребенка, включающего его положительные проявления, сильные стороны, которых родители, сосредоточившиеся на проблемах ребенка или не интересующиеся его развитием, не замечают.

Формирование у родителей установки к сотрудничеству (дать родителям знания, которые не могли быть получены ими в ходе повседневного общения с ребенком в семье, но являются важными для налаживания продуктивных взаимоотношений с ним).

Оказание психолого-педагогической поддержки семье, оптимизация семейного микроклимата.

Формирование у родителей активной позиции участников сопровождения ребенка (предполагается постепенное увеличение активности родителей, обучение оказанию помощи и поддержки ребенку как в настоящем, так и в будущем).

этап - итогово-рефлексивный позволяет проанализировать результативность взаимодействия с родителями в системе сопровождения.

На рефлексивном этапе происходит анализ результативности взаимодействия с родителями в системе психолого-педагогического сопровождения. Проводится оценка удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада на основе анкетирования, интервьюирования, беседы. Намечаются перспективные задачи и пути их реализации. Полученные результаты освещаются на итоговом педагогическом совете.

После того, как ведущий специалист составит индивидуальную карту психолого-педагогической помощи ребёнку, он знакомит родителей с содержанием индивидуальной программы и определяет формы их участия в коррекционно-развивающей работе. Родители в письменном виде подтверждают своё согласие на участие в реализации программы комплексной помощи ребёнку и с этого момента «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОО».

Итак, заключения специалистов, коллегиальное заключение **ППК** доводится до сведения родителей (законных представителей) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, просветительское и консультативное, совместная деятельность. Основными формами взаимодействия с родителями детей с ТНР являются общепринятые в ДОО индивидуальная, групповая и коллективная работа. В работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план взаимодействия с семьёй в течение всего процесса сопровождения ребёнка.

На начальных этапах работы с ребёнком осуществляется сбор анамнестических данных (логопед, психолог)– совокупность сведений о болезни и развитии ребёнка и используется **анкетирование**. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребёнком. На последующих этапах с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики ре-

зультатов оказываемой коррекционной помощи.

Консультирование (коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные) – целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с ТНР, а также информирование по различным вопросам:

особенностей развития детей с ТНР;

коррекция дезадаптивного поведения детей с ТНР;

о способах взаимодействия с ребёнком;

о способах организации работы с ребёнком в домашних условиях;

о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;

эффективность технологий оказания помощи детям с ТНР;

информирования о работе центров, специализирующихся на оказании помощи детям с ОВЗ, о ПМПК.

Занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребёнком, навыков работы с ним, обучение родителей простым и эффективным способам коррекции.

Детско-родительские группы. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода

Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в ДОУ, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью психолого-педагогического просвещения родителей.

Совместные досуговые мероприятия - совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, совместных проектах.

Посещение семьи, беседа. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

«Родительские пятиминутки»- во время, которых проходит знакомство родителей с успехами и затруднениями их ребенка, специалист даёт квалифицированные советы, задания по закреплению навыков, полученных на занятии.

Переписка с родителями - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту.

Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.

Родительские лектории, практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.

Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ТНР.

Тематические консультации - могут проводиться в режиме он-лайн, используя Скайп.

Стендовая информация - в группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4 Описание вариативной части АООП ДО детей с ТНР, формируемой МБДОУ детским садом «Золотой петушок»

Вариативная часть АООП ДО детей с ТНР, формируемая МБДОУ детским садом «Золотой петушок» включает в себя реализацию регионального компонента и сетевого взаимодействия.

Актуальность реализации регионального компонента на современном этапе с детьми с ТНР обусловлена важностью интеграции социально-нравственного воспитания с другими областями развития ребёнка и внесения регионального компонента в содержание образовательной и коррекционной работы.

С целью создания оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении АООП ДО детей с ТНР и успешной социализации коллектив нашего ДОУ тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения.

2.4.1 Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Такие основополагающие принципы обновления содержания образования, как личностная ориентация, культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация предполагают приобщение ребенка к национальным ценностям, формирование у него толерантного сознания, разнообразных познавательных интересов, его самоопределение в условиях поликультурной среды.

Многонациональный состав населения Ростовской области создает такую среду. При этом объективно история и культура казачества стали ведущим фактором, определяющим специфику области в целом и наполнении в качестве регионального компонента содержания дошкольного образования. Изучение обычаев, истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому донских казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколе-

ний способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

На современном этапе развития общества вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания выступают на первый план, что отражено в основополагающих нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОУ. В документе «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» определено требование наличия в программе части, формируемой участниками образовательного процесса, отражающую специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание регионального компонента предусматривает знакомство дошкольников с ТНР с историей донского края, его традициями, обычаями, произведениями музыки и литературы, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент социально-нравственного развития ребёнка дошкольника.

Задачи регионального компонента

развитие положительных нравственных качеств, понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

формирование у детей норм поведения в природном окружении и соблюдение их практической деятельности, в быту, в обществе;

развитие познавательных практических и творческих умений детей-логопатов, через использование регионального компонента;

формирование активного отношения к объектам природы Донского края (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Учитывая особенности детей с ТНР, тематика занятий варьируется с учётом их возможностей. Кроме этого, учитываются возможности детского сада, географические и климатические условия края.

Раздел 1. *(Комплементарность образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Цель: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Донской край).

Раздел 2. *(Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие).*

Ведущая педагогическая идея данного раздела: использование регионального компонента с детьми, имеющими нарушения речи, следует рассматривать как равнозначное средство в ряду других средств развития речи, так как региональный компонент – это то, что окружает ребёнка и легче воспринимается не то, что где-то далеко, а то – что рядом.

Сфера деятельности групп компенсирующей направленности подчинена устранению дефектов речевого развития. Воспитание любви детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательно-игровая, речевая и художественная деятельность ребёнка.

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

В ДОУ ежегодно проводится педагогический мониторинг выполнения программы. Оценка уровня развития детей проводится 2 раза в год в рамках общего мониторинга. Уровень знаний и умений детей по региональному компоненту отслеживается в начале учебного года и в конце года. Результат оценивается по трём уровням (высокий, средний, низкий). В течение года проводятся концерты в форме календарно-обрядовых праздников, где отслеживаются навыки и умения детей.

Система мониторинга развития ребёнка 5-7 лет по экологическому развитию:

Начало учебного года

Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях их жизни.

Отношение к природе.

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к природе.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Конец учебного года

Представления о природе.

Цель: Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Отношение к природе

Цель: Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умения ребёнка осуществлять уход за растениями.

Результатами работы педагогического коллектива по реализации регионального компонента видим конкретизацию фактов истории Донского края и Новочеркасска, углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям своего народа, воспитание нравственных качеств личности. Вызывания чувства сопричастности с историей родного края, развитие душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, с.Новобатайск реализуется в непосредственно- образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),

по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),

по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),

по физической культуре (казачьи подвижные игры),

по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица».

Достижения детей по усвоению *регионального компонента* позволяют определить уровень представлений детей о природе, умение ребёнка осуществлять деятельность с природными объектами и характер отношения ребёнка к природе.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

Ребёнок пользуется наблюдением для познания природы, моделирует признаки объектов и связи.

Ребёнок владеет трудовыми умениями и навыками, знает способы ухода за домашними животными.

Ребёнок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам, соотносит представителей животного мира со средой их обитания.

Ребёнок классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.

Ребёнок знает объекты неживой природы и называет их отличительные характеристики.

Ребёнок бережно и заботливо относится к природе.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, учитель-логопед и воспитатели уделяют особое внимание воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно- исторических традиций Донского края. В группах компенсирующей направленности реализуется долгосрочный проект «Традиции Донского края», в рамках которого все педагоги ДОО планируют свою работу. Обогащая словарь детей, знакомят

их со словами, присущими жителям Дона. Развивают связную и выразительную речь, используют сравнения, эпитеты, давая возможность детям замечать красоту родной природы. В содержание занятий включают пословицы, поговорки, заклички, песни о Донском крае. Реализуя задачи данного направления, педагоги ДООУ большое внимание уделяют развитию детского словотворчества.

Сотрудничество с семьей и социальными партнерами – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: музеем Боевой славы, фольклорными коллективами Дворца культуры села Новобатайск.

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДООУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в группе, пополняется предметно — пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю.

Таким образом, дошкольники имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники- родители - педагоги- учреждения социум.

2.4.2. Реализация сетевого взаимодействия

Для эффективного решения образовательных задач МБДОУ детский сад «Золотой петушок» тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения:

Основным звеном сетевого взаимодействия является наше участие в обеспечении **преимущества в работе со школой**. ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры выступают основаниями преимуществ дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. МБДОУ детский сад «Золотой петушок» много лет сотрудничает с МОУ СОШ № 9. Сотрудничество детского сада и школы мы выстраиваем по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями будущих первоклассников.

Гибкий характер взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников, тесное взаимодействие с общественными организациями, отработка новых моделей взаимодействия, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов, семьи, общественных организаций и объектов социума строится на принципах поддержки культур-

но-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие инновационные проекты становятся продуктом творчества и инициативы всех участников сетевого взаимодействия, конечным результатом общих усилий.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, практический и заключительный. Целью первого этапа является создание организационных этапов, обеспечивающих реализацию проекта. Второй этап предусматривает активное сотрудничество всех участников проекта при решении поставленных задач совместными усилиями. На третьем этапе оценивается эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

3. 1 Психолого-педагогические условия реализации АООП ДО детей с ТНР, взаимодействие взрослых с детьми.

Данная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги нашего ДОО участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются

создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью сотрудниками нашего ДООУ много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги ДООУ способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия

могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстни-

ками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного

ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других

людей.

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР.

Материально-технические условия нашего детского сада, созданные для реализации АООП ДО детей с ТНР, соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы),
- учитывают требования ФГОС к детям с ОВЗ;
- учитывают рекомендации ПМПК.

3.1.1 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Золотой петушок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных,
- учет национально-культурных, климатических условий,

учет возрастных особенностей детей,
соблюдение требований нормативно-правовых документов.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей ТНР, залах и кабинетах специалистов ДООУ, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в познавательном развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в специальноорганизованной, но и в совместной и самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всесторон-

нему гармоничному развитию личности. Оснащение групп для детей ТНР отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги ДОО учитывают, что организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах (залах) и групповых помещениях должны обеспечивать:

чувство эмоциональной защищённости, доверие такого ребенка к окружающему миру, радость существования;

развитие индивидуальности ребёнка, его интересов;

создание условий для развития духовно-нравственной, гуманистической основы личности через насыщение среды образами красоты, добра, любви, гармонии;

развитию творческих способностей ребёнка;

насыщение среды элементами, способствующими коррекции нарушенных функций у детей;

наличие стимулов, способствующих знакомству со средствами и способами познания, развитию и коррекции психических функций, представлений об окружающем;

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

При моделировании развивающей-предметно-пространственной среды групповых помещений нашего детского сада мы учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, специфику реализуемых программ и особенности развития познавательной и речевой сферы детей с ТНР.

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования.

Познавательное развитие:

центр умных игр «Познавайка», «Хочу все знать»,

центр опытов, экспериментов «Лаборатория»,

центр игр с песком и водой «Дары природы»,

центр растений и животных «Живой уголок»;

Речевое развитие:

книжный центр «Библиотека», «Полочка умных книг», «Почитай-ка», «Читальный зал»,
коррекционные центры «Говорим правильно», «Веселый язычок»,
центр развитие моторики «Шнурки-затейники», «Золушка»;

Физическое развитие:

центр спортивных игр «Юные Олимпийцы»,
центр подвижных игр «Крепыши»,
центр народных игр «Казак с конем и ночью, и днем»;

Художественно-эстетическое развитие:

центр детского творчества «Малыши-карандаши», «Разноцветный мир»,
центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки», «Бабушкин сундучок», «Сказочный театр»,
центр музыкальных игр «Наш оркестр».

Социально-коммуникативное развитие:

«В старину»,
центр уединения «Остров тишины»,

центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,
центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

Также в каждой группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми. Точка удивления задает тему на неделю, ежедневно создает проблемную ситуацию и стимулирует детей на поиск ответа. Место для уединения – это эффективная форма психологической разгрузки детей с ТНР в любом возрасте, это место покоя и отдыха, личных секретов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.1.2 Обеспечение учебно-методическими комплектами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ детском саду «Золотой петушок» имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и холлах ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах).

дидактические пособия по развитию словарного запаса; по развитию грамматического строя речи по темам; по развитию связной речи; по развитию оптико-пространственных ориентировок; по развитию моторно-графических навыков; пособия для обследования и развития слуховых функций; пособия для обследования и развития интеллекта; пособия для обследования и развития фонематических процессов, пособия для формирования навыков языкового анализа и синтеза, пособия для обучения грамоте.

3.3 Кадровое обеспечение реализации АООП ДО детей с ТНР

Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО детей с ТНР включают в себя вопросы:

Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками,

Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников,

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Наш детский сад укомплектован кадрами на 100% в соответствии с штатным расписанием.

Все педагоги, работающие в группах комбинированных групп для детей с ТНР, имеют педагогическое (высшее или среднее) образование, достаточный опыт работы (от 10 лет до 25 лет педагогического стажа). Воспитатели и специалисты аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, своевременно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации. Также педагоги посещают авторские школы, семинары, консультпункты, являются активными участниками городских методических мероприятий и городских конференций, тематических недель.

3.4 Планирование образовательной деятельности по реализации АООП ДО детей с ТНР.

Реализация АООП ДО детей с ТНР предусматривает различные виды планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий ДОУ, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детского сада «Золотой петушок».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, также направлено на совершенствование образовательной деятельности и учёт результатов внутренней и внешней оценки качества реализации АООП ДО детей с ТНР.

Годовой календарный учебный график, учебный план и расписание занятий МБДОУ детского сада «Золотой петушок» являются приложениями к АООП ДО детей с ТНР и регламентируют организацию образовательного процесса в дошкольном

образовательном учреждении на каждый учебный год с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, а также контингента детей с ТНР.

3.5 Объем образовательной нагрузки для реализации АООП ДО детей с ТНР.

Учебный план в группах комбинированной направленности для детей с ТНР в специально-организованных формах обучения составлен в соответствии с требованиями:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», статья 15 п.1;

«Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26,

Инструктивно-методического письма МО РФ от 14.03.2000г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

приказа МО РО № 2090 от 17.10.2000г. «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области»,
Устава МБДОУ детского сада «Золотой петушок»,
Реализуемых программ и технологий.

Также авторы УМК к «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» / Под ред. Н.В Нищевой. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю и примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и весь сентябрь специалисты проводят оценку индивидуального развития детей для последующей индивидуализации образования и оптимизации работы с подгруппой детей. Последние две недели мая всеми педагогами проводится оценка усвоения детьми программного материала. Для снижения нагрузки на детей с ТНР также в детском саду планируются осенние каникулы (вторая неделя ноября), зимние (первые две недели января), весенние (первая неделя марта) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время каникул проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) и индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагога-психолога. В летние месяцы проводится оздоровительная кампания) в форме спортивных, народных и подвижных игр; спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений; в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 4-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опы-

ты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по пяти образовательным областям: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, в группах компенсирующей направленности дополняются коррекционные занятия со специалистами. Занятия проводятся по подгруппам, индивидуально.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Занятия эмоционально-развивающего и оздоровительного типа занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей - сочетаются указанные занятия с физкультурными (3 занятия) и музыкальными занятиями (2 занятия). В нашем детском саду одно из физкультурных занятий проводится на воздухе во всех возрастных группах, в форме различных видов игр (спортивных, народных, подвижных, хороводных и т.д.) и при наличии у детей облегченной спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия педагог-психолог проводит для детей с ТНР по средам.

3.5.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду «Золотой петушок»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, спокойный, доброжелательный тон обращения,

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 7 лет» – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

- Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
- Нищева Н.В., Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD; Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
- Нищева Н.В., Л.Б.Гавришева «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс»,2017.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Муравьёва О.Ю., Лидневская Т.А., Батаева С.А. «Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию и речевому развитию детей с ОВЗ с использованием регионального компонента «Флорики».
- Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два – ступенька...».
- Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физическо-го развития и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.: ил. – (От задачи – к результату).
- Н.Н. Ефименко. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. - Винница, 2003. – 132 с.ISBN 5-87612-038-3